

چک لیست بسته های تحول و نوآوری کلان منطقه سه آموزش عالی سلامت

عنوان بسته:

منطقه آمایشی: سه

دانشگاه علوم پزشکی:  همدان  کرمانشاه  سنندج  ایلام

ارزیابی از لحاظ ساختاری، فرایندی و نتیجه

الف: نیروی انسانی سطح دانشگاهی

مرتبۀ	تمام وقت		تمام وقت جغرافیایی		قراردادی	تعهدی	پیمانی	رسمی	تعداد اعضای هیأت علمی:
	پایه	بالینی	پایه	بالینی					
استاد									تعداد اعضای غیر هیات علمی شاغل در ستاد آموزش و دانشکدهها
دانشیار									
استاد یار									
مربی					فوق لیسانس	تخصص و PhD	فوق تخصص		

ب: گروه های آموزشی						
مرتبۀ علمی				تعداد		گروه
مربی	استادیار	دانشیار	استاد			
					علوم پایه	
					بالینی	

ج: منابع فیزیکی در سطح دانشگاه				
ملاحظات	فضا متر مربع	ندارد	دارد	
				کتابخانه مرکزی
				Data Center
				سالن همایش
				آزمایشگاه مرکزی

**د: تعداد دانشجویان به تفکیک مقطع تحصیلی**

ملاحظات	تعداد دانشجویان							
	فلو و فوق	دستیاری	PhD	ارشد	کارشناسی	کاردانی		
							پزشکی	دانشکده
							داروسازی	
							دندانپزشکی	
							پیراپزشکی	
							پرستاری و مامایی	
							بهداشت	
							توانبخشی	
							مجازی	
							فن آوری های نوین	
							طب سنتی	

ذ: منابع فیزیکی دانشکده ها						
فضا مترمربع	کلاس درسی تعداد	آزمایشگاه گروه تعداد	سالن کنفرانس تعداد	کتابخانه تعداد		
					پزشکی	دانشکده
					داروسازی	
					دندانپزشکی	
					پیراپزشکی	
					پرستاری و مامایی	
					بهداشت	
					توانبخشی	
					مجازی	
					فن آوری های نوین	
					طب سنتی	



**و: تجهیزات در سطح دانشگاهی**

ملاحظات	تشخیصی	پژوهشی	تجهیزات آموزشی	تجهیزات High Tec
				MRI
				CT.Scan
				G.C mass
				Atom Absorbsion
				SP HPLC
				PCR
				رادینوتراپی
				پزشکی هسته ای
				اندوسونوگرافی
				HP TLC
				آنژیوگرافی

ز: نرم افزار در سطح دانشگاهی				
	نام شرکت	ندارد	دارد	
				- آموزش مجازی
				- آزمون
				- نقل و انتقالات
				- عملکرد اعضای هیات علمی
				- Server Room
				- Data Center
				- پرونده الکترونیک سلامت
				- HIS
				- سایر

ح: منابع مالی بخش آموزش	
ارقام به هزار ریال	
	اعتبارات از محل جاری
	اعتبارات از محل درآمد اختصاصی
	اعتبارات از محل تملک و دارایی
	اعتبارات از محل کمک های خیرین
	اعتبارات از محل سایر

ط: برنامه		
<input type="radio"/> خیر	<input type="radio"/> بلی	تدوین برنامه راهبردی آموزشی
<input type="radio"/> خیر	<input type="radio"/> بلی	تدوین برنامه عملیاتی آموزشی
<input type="radio"/> خیر	<input type="radio"/> بلی	اجرای برنامه عملیاتی آموزشی

## بسته آینده نگاری و مرجعیت علمی در آموزش پزشکی

### محور : طراحی نظام رصد حرکت در مسیر مرجعیت علمی در آموزش علوم پزشکی

ردیف	شاخص های پایش	بلی	خیر	تعداد	درصد	ملاحظات
۱	پژوهشگاه با تشکیلات مصوب					
۲	پژوهشگاه با تشکیلات غیرمصوب					
۳	پژوهشکده با تشکیلات مصوب					
۴	پژوهشکده با تشکیلات غیرمصوب					
۵	مراکز تحقیقات با تشکیلات مصوب					
۶	مراکز تحقیقات با تشکیلات غیرمصوب					
۷	کنفرانس های علمی برگزار شده بین المللی در سه سال اخیر					
۸	کنفرانس های علمی ملی برگزار شده کشور در سه سال اخیر					
۹	چاپ کتاب به زبان انگلیسی یا خارجی در سه سال اخیر					
۱۰	چاپ کتاب به زبان فارسی در سه سال اخیر					
۱۱	مجلات علمی و پژوهشی انگلیسی					
۱۲	مجلات علمی و پژوهشی فارسی					
۱۳	تبادل تفاهم نامه با دانشگاه های داخل منطقه					
۱۴	تبادل تفاهم نامه با دانشگاه های دیگر					
۱۵	تبادل تفاهم نامه با دانشگاه های خارجی					
۱۶	عضویت در انجمن ها و مراکز علمی داخل کشور					
۱۷	عضویت در انجمن ها و مراکز علمی خارج کشور					

### محور: تدوین سند آینده نگاری و نقشه راه تحقق مرجعیت در آموزش علوم پزشکی در افق چشم انداز

۱	آیا برنامه راهبردی دانشگاه علوم پزشکی در راستای سند « آینده نگاری و نقشه راه تحقق مرجعیت » تدوین شده است؟
۲	چند هدف از ۱۰ هدف اول دانشگاه مربوط به بخش آموزش می باشد؟
۳	آیا برنامه راهبردی معاونت آموزشی در راستای سند « آینده نگاری و نقشه راه تحقق مرجعیت » تدوین شده است؟

					آیا برنامه عملیاتی معاونت آموزشی در راستای سند « آینده نگاری و نقشه راه تحقق مرجعیت » تدوین شده است؟	۴
					آیا برنامه عملیاتی معاونت آموزشی بر مبنای سند « آینده نگاری و نقشه راه تحقق مرجعیت » اجرا شده است؟	۵
<b>محور: طراحی و استقرار نظام نوآوری در حوزه آموزش علوم پزشکی</b>						
					آیا در دانشگاه سامانه ثبت نوآوری های آموزشی راه اندازی شده است؟	۱
					آیا Patent در سامانه ثبت شده است؟	۲
					آیا اختراع در سامانه ثبت شده است؟	۳
					آیا اکتشاف در سامانه ثبت شده است؟	۴
					آیا نوآوری در روش اجرای برنامه آموزشی در سامانه ثبت شده است؟	۵
					حمایت مالی از Patent ثبت شده از اعتبارات داخل دانشگاه (رقم به هزار ریال)	۶
					حمایت مالی از Patent ثبت شده از اعتبارات خارج دانشگاه (رقم به هزار ریال)	۷
					حمایت مالی از اختراعات ثبت شده از اعتبارات داخل دانشگاه (رقم به هزار ریال)	۸
					میزان حمایت مالی از اختراعات ثبت شده از اعتبارات خارج دانشگاه (رقم به هزار ریال)	۹
					حمایت مالی از اکتشافات ثبت شده از اعتبارات داخل دانشگاه (رقم به هزار ریال)	۱۰
					حمایت مالی از اکتشافات ثبت شده از اعتبارات خارج دانشگاه (رقم به هزار ریال)	۱۱
					حمایت مالی از نوآوری در روش اجرای برنامه آموزشی ثبت شده از اعتبارات داخل دانشگاه (رقم به هزار ریال)	۱۲
					حمایت مالی از نوآوری در روش اجرای برنامه آموزشی ثبت شده از اعتبارات خارج دانشگاه (رقم به هزار ریال)	۱۳
<b>محور: استقرار مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی</b>						
					آیا در دانشگاه مرکز تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی وجود دارد؟	۱

				چه تعداد پروژه از سوی مرکز تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی دانشگاه و یا معاونت آموزشی و پژوهشی به دانشکده ها واگذار شده است.	۲
				چه تعداد پروژه از سوی مرکز تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی دانشگاه و یا معاونت آموزشی و پژوهشی به سایر مراکز واگذار شده است.	۳
				چه تعداد نتایج تحقیقات پروژه های واگذاری داخل دانشگاه منجر به ارتقا آموزش تبدیل شده است؟	۴
				چه تعداد نتایج تحقیقات پروژه های واگذار به خارج دانشگاه منجر به ارتقا آموزش تبدیل شده است؟	۵
				اعتبار و گرنت در نظر گرفته برای پروژه های واگذار شده داخل دانشگاه (ارقام به هزار ریال)	۶
				اعتبار و گرنت در نظر گرفته برای پروژه های واگذار شده خارج دانشگاه (ارقام به هزار ریال)	۷



### بسته حرکت به سوی دانشگاه‌های نسل سوم:

#### محور: بازیابی و بازنگری ساختار و عملکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی در گذار به دانشگاه‌های نسل سوم

ردیف	شاخص‌های پیش	بلی	خیر	تعداد	درصد	ملاحظات
۱	آپارسات دانشگاه براساس مدل دانشگاه‌های کارآفرین طراحی و تدوین شده است؟					
۲	چند درصد از استانداردهای ساختاری دانشگاه براساس دانشگاه‌های کارآفرین تحقق یافته است؟					
۳	آیا بازیابی ساختار دانشگاه براساس کارکردهای دانشگاه‌های کارآفرین انجام گرفته است؟					
۴	چند درصد از استانداردهای کارکردی دانشگاه براساس کارکردهای دانشگاه‌های کارآفرین تحقق یافته است؟					
۵	آیا مهندسی فرایندهای دانشگاه براساس مدل دانشگاه‌های کارآفرین انجام گرفته است؟					
۶	چند درصد از استاندارد‌های فرایندهای دانشگاه براساس استانداردهای فرایندی دانشگاه‌های کارآفرین حاصل شده است؟					
۷	آیا توسعه زیر ساخت‌ها و منابع دانشگاه براساس مدل دانشگاه‌های کارآفرین انجام پذیرفته است؟					

#### محور: کارآفرینی و خلق ثروت دانش بنیان در دانشگاه‌های علوم پزشکی در قالب نظام نوآوری (ملی-منطقه‌ای)

۱	آیا کمیته همکاری در اجرای پروژه‌های پژوهشی یا R&D با بخش صنعت وجود دارد؟					
۲	آیا در کمیته همکاری در اجرای پروژه‌های پژوهشی یا R&D با بخش صنعت اساتید رشته‌های بالینی همکاری دارند؟ (تعداد)					
۳	آیا در کمیته همکاری در اجرای پروژه‌های پژوهشی یا R&D با بخش صنعت اساتید رشته‌های علوم پایه همکاری دارند؟ (تعداد)					
۴	آیا پروژه‌های پژوهشی یا R&D مشترک میان دانشگاه و بخش صنعت منعقد شده است؟ (تعداد)					
۵	آیا پروژه‌های پژوهشی یا R&D مشترک میان دانشگاه و بخش خدمات منعقد شده است؟ (تعداد)					
۶	آیا اساتید دانشگاه در برنامه تبادل خدمات آموزشی در دیگر بخش‌های خدمات حضور دارند؟					
۷	آیا اساتید دانشگاه در برنامه تبادل خدمات آموزشی و صنعتی در بخش صنعت حضور دارند؟					

ردیف	شاخص های پایش	بلی	خیر	تعداد	درصد	ملاحظات
۸	آیا دانشجویان در برنامه تبادل خدمات آموزشی در بخش صنعت حضور پیدا می کنند؟					
۹	آیا دانشجویان در برنامه تبادل خدمات آموزشی در بخش خدمات حضور دارند؟					
۱۰	آیا شرکت های دانش بنیان حوزه فعالیت در دانشگاه تأسیس و راه اندازی شده است؟					
۱۱	آیا مراکز رشد در دانشگاه تأسیس و راه اندازی شده است؟					
۱۲	آیا پارک علمی و فناوری در دانشگاه تأسیس و راه اندازی شده است؟					
۱۳	آیا شهرک های سلامت در دانشگاه تأسیس و راه اندازی شده است؟					
۱۴	درآمد کسب شده دانشگاه از محل تعامل با بخش صنعت (ارقام به هزار ریال):					
۱۵	درآمد کسب شده دانشگاه از محل تعامل با بخش خدمات (ارقام به هزار ریال):					
۱۶	چه تعداد از رساله ها و پژوهش های دانشگاهی از سوی بخش صنعت تأمین مالی می شوند؟					
۱۷	چه تعداد از رساله ها و پژوهش های دانشگاهی از سوی بخش خدمات تأمین مالی می شوند؟					
۱۸	چه تعداد مشاغل جدید (با درآمد غیردولتی) در حوزه علوم پزشکی ایجاد شده است؟					
<b>محور: طراحی و توسعه سامانه محاسبه هزینه تمام شده نیروی انسانی در رشته - مقاطع مختلف آموزش عالی سلامت و حمایت از تحقیقات مرتبط</b>						
۱	آیا قیمت تمام شده خدمات آموزشی در مقاطع مختلف در دانشگاه احصاء شده است؟					
۲	آیا دانشگاه شهریه دانشجویان در مقاطع مختلف را بر اساس قیمت تمام شده دریافت می کند؟					
۳	آیا مطالعه ای با موضوع هزینه اثربخشی آموزش عالی سلامت در دانشگاه انجام گرفته است؟					
۴	آیا درخصوص موضوع بازگشت سرمایه آموزش عالی سلامت در دانشگاه مطالعه ای انجام شده است؟					
۵	آیا درخصوص موضوع افزایش بهره وری آموزش عالی سلامت مطالعه ای در دانشگاه انجام شده است؟					
۶	آیا از انجام مطالعات اثر بخشی آموزش عالی سلامت در دانشگاه حمایت مالی می گردد؟ (ارقام به هزار ریال):					

ردیف	شاخص های پایش	بلی	خیر	تعداد	درصد	ملاحظات
۷	آیا از انجام مطالعات بازگشت سرمایه آموزش عالی سلامت در دانشگاه حمایت مالی می گردد؟ ( ارقام به هزار ریال):					
۸	آیا از انجام مطالعات افزایش بهره وری آموزش عالی سلامت در دانشگاه حمایت مالی می گردد؟ ( ارقام به هزار ریال):					
<b>محور: طراحی و استقرار نظام تامین و تخصیص مالی پایدار، عدالت محور و غیر بودجه ای آموزش عالی سلامت مبتنی بر مطالعات هزینه اثر بخشی، بازگشت سرمایه و افزایش بهره وری</b>						
۱	آیا مدل جامع درآمد زایی در دانشگاه در بخش آموزش عالی سلامت طراحی شده است؟					
۲	آیا مدل جامع دریافت و پرداخت جامع گنت های آموزشی در دانشگاه در بخش آموزش عالی سلامت طراحی شده است؟					
۳	آیا مدل پرداخت وام های آموزشی در دانشگاه در بخش آموزش عالی سلامت طراحی شده است؟					
۴	آیا مدل پرداخت سوبسید های درونی ( از رشته های کم اولویت به رشته های پر اولویت) در دانشگاه در بخش آموزش عالی سلامت طراحی شده است؟					
۵	آیا مدل پرداخت سوبسید های درونی ( از رشته های پر تقاضا به رشته های کم تقاضا) در دانشگاه در بخش آموزش عالی سلامت طراحی شده است؟					
۶	آیا مدل پرداخت سوبسید های درونی ( از فراگیران برخوردار به فراگیران محروم) در دانشگاه در بخش آموزش عالی سلامت طراحی شده است؟					
۷	چه میزان از درآمد دانشگاه از محل های غیر بودجه ای تامین می گردد؟ (ارقام به هزار ریال)					
۸	چه میزان از درآمد شهریه دانشگاه بابت سوبسید غنی به فقیر حاصل شده است؟ (ارقام به هزار ریال)					

### بسته آموزش پاسخگو و عدالت محور

محور طراحی و استقرار نظام شناسائی و ارزیابی نیازهای آموزشی مبتنی بر نیازهای جامعه (بار بیماری ها و ریسک فاکتورها)، فناوری های مرتبط با پیشگیری، تشخیص و درمان در حوزه سلامت (مداخلات سلامت) و مرزهای دانش در حوزه سلامت در کشور

ردیف	شاخص های پایش	بلی	خبر	تعداد	درصد	ملاحظات
۱	آیا پروپوزال نیاز سنجی آموزشی مبتنی بر نیازهای جامعه ( بار بیماری ها و ریسک فاکتورها ) در دانشگاه طراحی شده است؟					
۲	آیا نتیجه نیاز سنجی آموزشی مبتنی بر نیازهای جامعه ( بار بیماری ها و ریسک فاکتورها) در دانشگاه بدست آمده است؟					
۳	آیا پروپوزال نیاز سنجی آموزشی مبتنی بر فن آوری های تشخیص و درمانی ( مداخلات سلامت ) در دانشگاه طراحی شده است؟					
۴	آیا نتیجه نیاز سنجی آموزشی مبتنی بر فن آوری های تشخیص و درمانی ( مداخلات سلامت ) در دانشگاه به دست آمده است؟					
۵	آیا پروپوزال نیاز سنجی آموزشی مبتنی بر مرزهای دانش در دانشگاه طراحی شده است؟					
۶	آیا نتیجه نیاز سنجی آموزشی مبتنی بر مرزهای دانش در دانشگاه به دست آمده است؟					
۷	آیا راهنماهای بالینی ( گایدلاینها) براساس نیاز جامعه ( بار بیماری ها و ریسک فاکتورها ) در دانشگاه تهیه شده است؟					
۸	آیا راهنماهای بالینی (گایدلاینها) مبتنی بر فناوری های تشخیصی و درمانی ( مداخلات سلامت) در دانشگاه تهیه شده است؟					
۹	آیا راهنماهای بالینی (گایدلاینها) مبتنی بر مرزهای دانش در دانشگاه تهیه شده است؟					

محوربازنگری و تدوین برنامه های آموزشی (کوریکولومها) در راستای پاسخگوئی به نیازهای جامعه، فناوری تشخیصی و درمانی و  
مرزهای دانش (مرجعیت علمی) به تفکیک رشته و مقطع تحصیلی

ردیف	شاخص های پایش	بلی	خیر	تعداد	درصد	ملاحظات
۱	درصد برنامه های آموزشی (کوریکولوم ها) تهیه شده براساس نیازهای آموزشی مبنی بر نیازهای جامعه ( بار بیماری ها و ریسک فاکتورها ) به کل برنامه آموزش چقدر است؟					
۲	درصد برنامه های آموزشی (کوریکولوم ها) بازنگری شده براساس نیازهای آموزشی مبتنی بر نیازهای جامعه ( بار بیماری ها و ریسک فاکتورها) به کل برنامه آموزشی چقدر است؟					
۳	درصد برنامه های آموزشی ( کوریکولوم ها ) تهیه شده براساس فناوری تشخیص و درمانی ( مداخلات سلامت) به کل برنامه های آموزشی چقدر است؟					
۴	درصد برنامه های آموزشی (کوریکولوم ها) بازنگری شده براساس فناوری های تشخیصی و درمانی ( مداخلات سلامت) به کل برنامه های آموزشی چقدر است؟					
۵	درصد برنامه های آموزشی ( کوریکولوم ها ) تهیه شده براساس مرزهای دانش به کل برنامه های آموزشی چقدر است؟					
۶	درصد برنامه های آموزشی ( کوریکولوم ها ) بازنگری شده مرزهای دانش به کل برنامه های آموزشی چقدر است؟					
۷	آیا کوریکولوم های اجرا شده رشته ها مبتنی بر فناوری تشخیصی و درمانی می باشد؟					
۸	کوریکولوم های اجرا شده رشته ها مبتنی بر مرزهای دانش (مراجعت علمی )					

طراحی نظام ایجاد حساسیت و انگیزشی مناسب برای سیاستگذاران، ذینفعان، اساتید، دانشجویان، ارائه کنندگان خدمات به منظور تحقق هر چه بهتر پاسخگویی به نیازهای واقعی جامعه و توجه به تعیین کننده های اجتماعی سلامت (SDH)

ردیف	شاخص های پایش	بلی	خیر	تعداد	درصد	ملاحظات
۱	آیا برنامه ای بمنظور ایجاد حساسیت جهت انگیزش مناسب در سیاستگذاران در راستای تحقق هر چه بهتر پاسخگویی به نیازهای جامعه اجرا شده است؟					
۲	چه تعداد برنامه به منظور ایجاد حساسیت جهت انگیزش مناسب در سیاستگذاران در راستای تحقق هر چه بهتر پاسخگویی به نیازهای جامعه اجرا شده است؟					
۳	آیا برنامه ای بمنظور ایجاد حساسیت در اساتید در راستای تحقق هر چه بهتر پاسخگویی به نیازهای جامعه اجرا شده است؟					
۴	چه تعداد برنامه به منظور ایجاد حساسیت در اساتید در راستای تحقق هر چه بهتر پاسخگویی به نیازهای جامعه اجرا شده است؟					
۵	آیا برنامه ای بمنظور ایجاد حساسیت در دانشجویان در راستای تحقق هر چه بهتر پاسخگویی به نیازهای جامعه اجرا شده است؟					
۶	چه تعداد برنامه به منظور ایجاد حساسیت در دانشجویان در راستای تحقق هر چه بهتر پاسخگویی به نیازهای جامعه اجرا شده است؟					
۷	آیا برنامه ای بمنظور ایجاد حساسیت در ارائه کنندگان خدمات در راستای تحقق هر چه بهتر پاسخگویی به نیازهای جامعه اجرا شده است؟					
۸	چه تعداد برنامه به منظور ایجاد حساسیت در ارائه کنندگان خدمات در راستای تحقق هر چه بهتر پاسخگویی به نیازهای جامعه اجرا شده است؟					

طراحی نظام ایجاد حساسیت و انگیزشی مناسب برای سیاستگذاران، ذینفعان، اساتید، دانشجویان، ارائه کنندگان خدمات به منظور تحقق هر چه بهتر پاسخگویی به نیازهای واقعی جامعه و توجه به تعیین کننده های اجتماعی سلامت (SDH)

ردیف	شاخص های پایش	بلی	خیر	تعداد	درصد	ملاحظات
۱	آیا بانک اطلاعات پزشکان در دانشگاه وجود دارد؟					
۲	آیا بانک اطلاعات دندانپزشکان در دانشگاه وجود دارد؟					
۳	آیا بانک اطلاعات داروسازان در دانشگاه وجود دارد؟					
۴	آیا بانک اطلاعات پرستاران در دانشگاه وجود دارد؟					
۵	آیا بانک اطلاعات ماماها در دانشگاه وجود دارد؟					
۶	آیا بانک اطلاعات سایر رشته های علوم پزشکی در دانشگاه وجود دارد؟					
۷	آیا پزشکان در بانک اطلاعات پزشکان دانشگاه ثبت نام می باشند؟					
۸	دندانپزشکان در بانک اطلاعات پزشکان دانشگاه ثبت نام می باشند؟					
۹	آیا داروسازان در بانک اطلاعات پزشکان دانشگاه ثبت نام می باشند؟					
۱۰	آیا پرستاران در بانک اطلاعات پزشکان دانشگاه ثبت نام میباشند؟					
۱۱	آیا ماماها در بانک اطلاعات پزشکان دانشگاه ثبت نام می باشند؟					
۱۲	آیا سایر رشته های علوم پزشکی در بانک اطلاعات پزشکان دانشگاه ثبت نام می باشند؟					
۱۳	آیا عداد رشته های برآورد شده برای تربیت نیروی انسانی در افق ایران ۱۴۰۴ چقدر است؟					
۱۴	آیا لیست راهکارها جهت استفاده از فارغ التحصیلان رشته های علوم پزشکی در مناطق محروم و دارای کمبود در دانشگاه وجود دارد؟					
۱۵	آیا لیست راهکارها جهت پذیرش دانشجویان بومی در دانشگاه وجود دارد؟					
۱۶	با استفاده از ضریب جینی در توزیع فارغ التحصیلان رشته های علوم پزشکی، چه میزان کاهش نابرابری حاصل شده است؟					
۱۷	نسبت میزان پذیرش دانشجویان بومی در دانشگاه به کل دانشجویان شاغل به تحصیل چقدر است؟ (درصد)					

**بسته توسعه راهبردی، هدفمند و ماموریت گرایی برنامه های آموزش عالی سلامت**

محور: بازنگری و ارتقای راهبردی و ماموریت گرای برنامه های آموزش علوم پزشکی

ردیف	شاخص های پایش	بلی	خیر	تعداد	درصد	ملاحظات
۱	آیا برنامه ای برای ایجاد رشته های جدید مبتنی بر مزیت های منطقه ای و ماموریت دانشگاه تدوین شده است؟					
۲	آیا بازنگری برنامه درسی دوره پزشکی عمومی بر اساس نیازهای نظام سلامت مبتنی بر سیاست استقرار پزشک خانواده در دانشگاه انجام شده است؟					
۳	چه تعداد برنامه درسی دوره پزشکی عمومی بر اساس نیازهای نظام سلامت مبتنی بر سیاست استقرار پزشک خانواده در دانشگاه بازنگری شده است؟					
۴	آیا برنامه آموزشی دوره تخصصی پزشک خانواده در دانشگاه طراحی و تدوین شده است؟					
۵	آیا مدل جدید رشته آموزش پزشکی در دانشگاه طراحی و تدوین شده است؟					
۶	چه تعداد مدل جدید رشته آموزش پزشکی در دانشگاه طراحی و تدوین شده است؟					
۷	آیا مدل های جدید ارائه رشته آموزش پزشکی جهت شرکت حداکثری اعضای هیأت علمی دانشگاه در راستای توسعه توانمندی سازی اعضای هیأت علمی در آموزش طراحی و تدوین شده است؟					
۸	توانمندی سازی چه تعداد از اعضای هیأت علمی دانشگاه در راستای سیاست استقرار پزشک خانواده انجام شده است؟					
<b>محور: توسعه رشته ها و مقاطع تحصیلی علوم پزشکی مبتنی بر اسناد بالا دستی</b>						
۱	آیا برنامه جامع توسعه رشته های جدید بر اساس چشم انداز ایران ۱۴۰۴ مبتنی بر اسناد بالادستی به ویژه نقشه جامع علمی سلامت در دانشگاه تدوین شده است؟					

ردیف	شاخص های پایش	بلی	خیر	تعداد	درصد	ملاحظات
۲	آیا سند راهبردی مقاطع در رشته های مختلف تحصیلی بصورت هدفمند و مبتنی بر اولویت ها در دانشگاه طراحی و تدوین شده است؟					
۳	چه تعداد از رشته های جدید هدفمند و مبتنی بر اسناد بالادستی بر اساس برنامه جامع راه اندازی شده است؟					
۴	آیا ماموریت دانشگاه متناسب با ظرفیت و امکانات آن برای تهیه برنامه های آموزشی رشته های جدید تهیه شده است؟					
۵	چه تعداد از برنامه های دانشگاه بر اساس برنامه جامع، بازنگری بنیادین شده اند؟					
<b>محور: شناسایی ظرفیت های فرا بخشی حوزه سلامت به منظور توسعه برنامه های میان رشته ای</b>						
۱	آیا ظرفیت های آموزش عالی ، صنعت و ..... فراتر از حوزه سلامت بطور استانی در دانشگاه بررسی و شناسایی شده است؟					
۲	آیا نیازهای دراز مدت آینده مبتنی بر اسناد آینده نگاری در دانشگاه شناسایی شده است؟					
۳	چه تعداد رشته های میان رشته ای جدید مبتنی بر ظرفیت دانشگاه و نیازهای جامعه (استانی) طراحی شده است؟					
۴	چه تعداد رشته های میان رشته ای جدید مبتنی بر ظرفیت دانشگاه و نیازهای جامعه (استانی) راه اندازی شده است؟					
<b>محور: طراحی و استقرار نظام تربیت نیرو های حد واسط</b>						
۱	در خصوص تربیت نیروهای حدواسط و آموزشی و مهارتی و حرفه ای در دانشگاه سیلست گذاری ، طراحی و تاسیس انجام شده است؟					

ردیف	شاخص های پایش	بلی	خیر	تعداد	درصد	ملاحظات
۲	آیا مقررات و آئین نامه های ناظر بر نظام اعتباربخشی آموزش های حد واسط مهارتی و حرفه ای در بخش سلامت در دانشگاه تدوین شده است؟					
۳	چه تعداد مراکز اعتباربخشی آموزش های مهارتی و حرفه ای و تربیت نیروهای حد واسط در دانشگاه وجود دارد؟					
۴	چه تعداد مراکز مجری آموزش های مهارتی و حرفه ای و تربیت نیروهای حد واسط در دانشگاه وجود دارد؟					
۵	چه تعداد فراگیران فعال در مراکز مجری آموزش های مهارتی و حرفه ای و تربیت نیروهای حد واسط در دانشگاه وجود دارد؟					
۶	چه تعداد نیروهای تربیت شده در دوره های مهارتی و حرفه ای و تربیت نیروهای حد واسط در دانشگاه وجود دارد؟					
۷	چه تعداد برنامه های مهارتی و حرفه ای اعتباربخشی شده و دارای نیازسنجی در دانشگاه وجود دارد؟					
۸	چه تعداد از رشته های موجود در دانشگاه که نیاز آن به دانش آموختگان آن در جامعه کاهش یافته است به رشته های مورد نیاز تبدیل شده است؟					

**بسته آمایشی سرزمینی ، ماموریت گرایی، تمرکز زدایی و ارتقای توانمندی دانشگاه ها**

**محور: ماموریت محور نمودن مناطق آمایش سرزمینی**

ردیف	شاخص های پایش	بلی	خیر	تعداد	درصد	ملاحظات
۱	آیا دبیرخانه کلان منطقه مصوب جلسه ۷۶۲ شورایی انقلاب فرهنگی ، تحت عنوان « سیاست ها و ضوابط اجرایی آمایش آموزش عالی در عرصه سلامت » در مرکز قطب تشکیل شده است ؟					
۲	آیا دبیرخانه اجرای بسته های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی در دانشگاه تشکیل شده است ؟					
۳	آیا سیاست ها و ضوابط اجرایی آمایش سرزمین با مشارکت کلان منطقه برای اجرای بسته های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی در دانشگاه اجرا می گردد؟					
۴	آیا همکاری و هماهنگی لازم در استقرار کامل سیاست ها و ضوابط اجرایی آمایشی سرزمین با مشارکت این دانشگاه با دبیرخانه کلان منطقه انجام می پذیرد؟					
۵	آیا آئین نامه ها و دستور العمل ها درخصوص تمرکز زدایی در حوزه آموزش عالی سلامت به واحدهای تابعه تدوین شده است؟					
۶	آیا آیین نامه و دستورالعمل واگذاری اختیارات در امور اداری و مالی به واحد های تابعه تفویض شده است؟					
۷	آیا آیین نامه و دستورالعمل واگذاری اختیارات در امور آموزشی به واحد های تابعه تفویض شده است؟					

**محور: گسترش محیطی آموزش عالی سلامت کشور**

۱	چه تعداد رشته جدید در دانشگاه و در بخش دولتی مرتبط با آموزش عالی سلامت در سه سال اخیر مجوز گرفته شده است؟					
۲	چه تعداد رشته جدید در بخش غیر دولتی مرتبط با آموزش عالی سلامت در سه سال اخیر مجوز گرفته شده است؟					
۳	چه تعداد مقاطع جدید تحصیلی در دانشگاه و در بخش دولتی مرتبط با آموزش عالی سلامت در سه سال اخیر مجوز گرفته شده است؟					

ردیف	شاخص های پایش	بلی	خیر	تعداد	درصد	ملاحظات
۴	چه تعداد مقاطع جدید تحصیلی دربخش غیر دولتی مرتبط با آموزش عالی سلامت در سه سال اخیر مجوز گرفته شده است؟					
۵	درصد رشته جدید تحصیلی در دانشگاه ودربخش دولتی مرتبط با آموزش عالی سلامت در سه سال اخیر مجوز گرفته شده است، به چه میزان است؟					
۶	درصد مقاطع جدید تحصیلی در دانشگاه ودربخش دولتی مرتبط با آموزش عالی سلامت در سه سال اخیر مجوز گرفته شده است ، به چه میزان است؟					
۷	درصد رشته جدید تحصیلی دربخش غیردولتی مرتبط با آموزش عالی سلامت در سه سال اخیر مجوز گرفته شده است ، به چه میزان است؟					
۸	درصد مقاطع جدید تحصیلی دربخش غیر دولتی مرتبط با آموزش عالی سلامت در سه سال اخیر مجوز گرفته شده است ، به چه میزان است؟					
۹	چه تعداد مراکز آموزشی در دانشگاه در سه سال اخیر راه اندازی شده است ؟					
۱۰	چه تعداد مجتمع های آموزش عالی سلامت در دانشگاه راه اندازی شده است ؟					
۱۱	چه تعداد دانشجویان بومی در سه سال اخیر پذیرفته شده اند؟					
۱۲	درصد دانشجویان بومی پذیرفته شده در سه سال اخیر به چه میزان می باشد؟					
۱۳	آیا کاهش نیاز نظام سلامت به دانش آموختگان گروه علوم پزشکی در جمعیت تحت پوشش تعیین شده است ؟					
۱۴	درصد کاهش نیاز نظام سلامت به دانش آموختگان گروه علوم پزشکی در جمعیت تحت پوشش به چه میزان می باشد؟					

**محور: طراحی و اجرایی سازی الگوهای واسپاری خدمات آموزش عالی علوم پزشکی به بخش غیر دولتی**

ردیف	شاخص های پایش	بلی	خیر	تعداد	درصد	ملاحظات
۱	آیا سند راهبردی گسترش جغرافیایی موسسات آموزش عالی سلامت در بخش غیر دولتی در منطقه تحت پوشش تدوین شده است؟					
۲	آیا سند راهبردی گسترش جغرافیایی موسسات آموزش عالی سلامت در بخش غیر دولتی در منطقه تحت پوشش در شورای دانشگاه تصویب شده است؟					
۳	آیا این نامه های مرتبط با واسپاری ماموریت های قابل واگذاری حوزه آموزش به سایر مراکز و نهادها طراحی و تدوین شده است؟					
۴	مصوبات مرتبط با واسپاری ماموریت های قابل واگذاری حوزه آموزش به سایر مراکز و نهادها چه تعداد می باشد؟					
۵	برنامه های واگذار شده به بخش غیر دولتی به چه تعداد می باشد؟					
۶	مشارکت و سرمایه گذاری بخش غیردولتی در آموزش عالی بخش سلامت به چه میزان است؟ (به هزار ریال)					

**محور: اجرای نظام اعتبار بخشی آموزشی مراکز و برنامه های آموزش مداوم و آموزش های مهارتی و حرفه ای در نظام سلامت**

۱	آیا طراحی نظام اعتبار بخشی آموزش های مهارتی و حرفه ای در حوزه سلامت در دانشگاه انجام شده است؟					
۲	آیا پیاده سازی اعتبار بخشی آموزش های مهارتی و حرفه ای در حوزه سلامت در دانشگاه انجام شده است؟					
۳	آیا برنامه های آموزش مداوم و آموزش های مهارتی و حرفه ای در بخش سلامت در دانشگاه اطلاع رسانی به موقع می گردد؟					
۴	آیا ارزیابی درونی در مرکز آموزش مداوم دانشگاه انجام می پذیرد؟					
۵	آیا ارزیابی بیرونی در مرکز آموزش مداوم دانشگاه انجام می پذیرد؟					
۶	آیا استفاده بهینه از توان و ظرفیت دانشگاههای مستقر در کلان منطقه در اجرای برنامه های آموزش مداوم انجام می گیرد؟					

ردیف	شاخص های پایش	بلی	خیر	تعداد	درصد	ملاحظات
۷	چه تعداد برنامه های آموزش مهارتی و حرفه ای در دانشگاه اعتبار بخشی شده است؟					
۸	چه تعداد برنامه های آموزش مداوم از طریق ترغیب آموزش های گروه کوچک ، تعامل و الکترونیکی اجرا می گردد؟					
۹	چه تعداد مراکز و برنامه های آموزش مداوم در دانشگاه اعتبار بخشی شده است؟					

### بسته اعتلای اخلاق حرفه ای

#### محور: طراحی و اجرای مدل بومی برنامه درسی مبتنی بر ارزش

ردیف	شاخص های پایش	بلی	خیر	تعداد	درصد	ملاحظات
۱	آیا هدف گذاری در برنامه های آموزشی در دانشگاه انجام شده است؟					
۲	آیا محتوای برای برنامه های آموزشی در دانشگاه تدوین شده است؟					
۳	آیا ارزشیابی تکوینی و نهایی توسعه اخلاق و ارزشی فراگیران در دانشگاه انجام می پذیرد؟					
۴	کمیته برنامه ریزی درسی مبتنی بر ارزش در چه تعداد از دانشکده ها فعال است؟					
۵	درصد دانشکده هایی که کمیته برنامه ریزی درسی مبتنی بر ارزش در آنها فعال می باشد؟					
۶	چه تعداد برنامه های درسی بر اساس مدل بومی برنامه درسی مبتنی بر ارزش اصلاح شده است؟					
۷	چند درصد از برنامه های درسی بر اساس مدل بومی برنامه های درسی مبتنی بر ارزش اصلاح شده اند؟					

#### محور: طراحی و استقرار نظام دیدبانی، نیاز سنجی، آسیب شناسی، و ارتقاء ارزش ها و اخلاق حرفه ای پزشکی در نظام

#### آموزش عالی سلامت

۱	آیا ابزار مطالعه پیمایشی ارزش ها در میان فراگیران دانشگاه علوم پزشکی طراحی شده است؟					
۲	آیا مطالعه پیمایشی ارزش ها در میان فراگیران دانشگاه علوم پزشکی اجرای شده است؟					
۳	آیا ساختار متناسب برای رصد و پایش وضعیت ارزش ها و مبانی اخلاقی در دانشگاه ایجاد شده است؟					

ردیف	شاخص های پایش	بلی	خیر	تعداد	درصد	ملاحظات
۴	در چند درصد از دانشکده ها و موسسات آموزشی ساختار متناسب برای رصد و پایش وضعیت ارزش ها و مبانی اخلاقی در دانشگاه ایجاد شده است؟					
۵	چه تعداد از دانشکده ها و موسسات آموزشی مطالعه پیمایشی ارزش ها را در میان فراگیران را انجام داده اند؟					
۶	چند درصد از دانشکده ها و موسسات آموزشی مطالعه پیمایشی ارزش ها را در میان فراگیران را انجام داده اند؟					
<b>محور: طراحی و اجرای برنامه جامع مدیریت کوریکولوم پنهان برای نهادینه سازی ارزش ها و اخلاق حرفه ای در موسسات آموزش عالی</b>						
<b>سلامت</b>						
۱	آیا ابزار سنجش ارزیابی وضعیت کوریکولوم پنهان در دانشگاه طراحی شده است؟					
۲	در چه تعداد از دانشکده های دانشگاه ارزیابی کوریکولوم پنهان انجام گرفته است؟					
۳	در چند درصد از دانشکده های دانشگاه ارزیابی کوریکولوم پنهان انجام گرفته است؟					
۴	چه تعداد برنامه های مدیریت کوریکولوم پنهان در دانشکده های دانشگاه انجام گرفته است					
۵	در چند درصد از دانشکده های دانشگاه برنامه های مدیریت کوریکولوم پنهان انجام گرفته است؟					
۶	آیا استقرار نظام پایش رعایت استانداردهای اخلاق حرفه ای در حوزه پژوهش انجام شده است؟					
۷	آیا استقرار نظام پایش رعایت استانداردهای اخلاق حرفه ای در حوزه آموزشی انجام شده است؟					
۸	آیا استقرار نظام پایش رعایت استانداردهای اخلاق حرفه ای در حوزه درمان انجام شده است؟					

ردیف	شاخص های پایش	بلی	خیر	تعداد	درصد	ملاحظات
۹	آیا استقرار نظام پایش رعایت استانداردهای اخلاق حرفه ای در حوزه امور اداری انجام شده است؟					
۱۰	آیا کدهای اخلاق حرفه ای در حوزه پژوهش دانشگاه تدوین شده است؟					
۱۱	آیا کدهای اخلاق حرفه ای در حوزه آموزش دانشگاه تدوین شده است؟					
۱۲	آیا کدهای اخلاق حرفه ای در حوزه درمان دانشگاه تدوین شده است؟					
۱۳	آیا کدهای اخلاق حرفه ای در حوزه امور اداری دانشگاه تدوین شده است؟					
<b>محور: ترویج و توسعه زیرساخت های اخلاق حرفه ای در مراکز آموزش عالی سلامت</b>						
۱	آیا از فعالیت نظریه پردازی اخلاق حرفه ای پزشکی در دانشگاه حمایت می شود؟					
۲	در سه سال اخیر چه تعداد از جلسات نظریه پردازی اخلاق حرفه ای پزشکی در دانشگاه تشکیل شده است؟					
۳	در سه سال اخیر چه تعداد از اعضای هیات علمی در جلسات نظریه پردازی اخلاق حرفه ای پزشکی در دانشگاه شرکت نموده اند؟					
۴	در سه سال اخیر چه تعداد از دانشجویان در جلسات نظریه پردازی اخلاق حرفه ای پزشکی در دانشگاه شرکت نموده اند؟					
۵	حضور متخصصان مربوط در همایش های بین المللی در حوزه اخلاق حرفه ای پزشکی در سه سال اخیر به چه تعداد بوده است؟					
۶	حضور متخصصان مربوط در همایش های داخلی در حوزه اخلاق حرفه ای پزشکی در سه سال اخیر به چه تعداد بوده است؟					
۷	میزان تبادل استاد و دانشجو در حوزه اخلاق در دانشگاه (به درصد)					

ردیف	شاخص های پایش	بلی	خیر	تعداد	درصد	ملاحظات
۸	آیا متخصصان دانشگاه موفق به کسب کرسی اخلاق حرفه ای یونسکو شده اند؟					
۹	میزان حضور متخصصان مربوط برای همکاری در سازمان بهداشت جهانی در دانشگاه در حوزه اخلاق حرفه ای پزشکی سه سال اخیر به چه تعداد بوده است؟					
۱۰	چه تعداد اسناد در بانک اطلاعاتی دانشگاه در حیطه اخلاق حرفه ای موجود است؟					
۱۱	اعضای شبکه اخلاق حرفه ای پزشکی در دانشگاه چند نفر می باشد؟					
۱۲	آیا کانون های دانشجویی با اهداف اعتلای اخلاق حرفه ای در دانشگاه فعالیت می نمایند؟					
۱۳	چه تعداد کانون های دانشجویی با اهداف اعتلای اخلاق حرفه ای در دانشگاه فعالیت می نمایند؟					
۱۴	چند درصد کانون های دانشجویی با اهداف اعتلای اخلاق حرفه ای در دانشگاه فعالیت می نمایند؟					
۱۵	چه تعداد انجمن های علمی با هدف اعتلای اخلاق حرفه ای در دانشگاه فعالیت می نمایند؟					
۱۶	چند درصد انجمن های علمی با هدف اعتلای اخلاق حرفه ای در دانشگاه فعالیت می نماید؟					

## بسته بین المللی سازی آموزش علوم پزشکی

محور: تدوین و بسترسازی برای استقرار نقشه آمایش بین الملل آموزش علوم پزشکی کشور

ردیف	شاخص های پایش	بلی	خیر	تعداد	درصد	ملاحظات
۱	دانشکده هایی که در جهت بین المللی سازی آموزش فعالیت می کنند به چه تعداد می باشد؟					
۲	کوریکولوم های ترجمه شده به چه تعداد می باشد؟					
۳	شعب دایر شده در خارج از کشور جهت پذیرش و تربیت دانشجو به چه تعداد می باشد؟					
۴	برنامه های مشترک در حال اجرا با دانشگاه های خارجی به چه تعداد می باشد؟					
۵	دانشجویان خارجی شاغل به تحصیل در دانشگاه های علوم پزشکی به چه تعداد می باشد؟					
۶	اساتید دانشگاه که با دانشگاه های خارج همکاری دارند به چه تعداد می باشد؟					
۷	اساتید خارجی که با دانشگاه همکاری مشترک علمی و تحقیقاتی دارند به چه تعداد می باشد؟					
۸	نسبت دانشجویان خارجی شاغل به تحصیل در دانشگاه های علوم پزشکی کشور چند درصد می باشد؟					
۹	رشته محل های دارای استانداردهای لازم برای پذیرش دانشجویان خارجی به چه تعداد می باشد؟					

محور: طراحی مسیر راه (Road Map) و اجرایی سازی شبکه تبادلات علمی و برنامه های آموزشی مشترک با دانشگاه های معتبر جهان

ردیف	شاخص های پایش	بلی	خیر	تعداد	درصد	ملاحظات
۱	کنگره ها و سمینارهای علمی مشترک با دانشگاههای خارج از کشور به چه تعداد می باشد؟					
۲	دپارتمان های مجازی مشترک با موسسات معتبر بین المللی به چه تعداد می باشد؟					
۳	متخصصان ایرانی شاغل در دانشگاه های معتبر دنیا که با دانشگاه های داخل کشور همکاری میکنند، به چه تعداد می باشد؟					
۴	متخصصان خارجی که با دانشگاه های داخل کشور همکاری میکنند به چه تعداد می باشد؟					
۵	چه تعداد دوره های کوتاه مدت آموزش علوم پزشکی در هر سال بطور مشترک با دانشگاه های معتبر جهان برگزار میشود؟					
۶	چه تعداد قراردادهای همکاری علمی و فناوری مشترک با سایر دانشگاهها و مراکز آموزشی و تحقیقاتی خارج کشور منعقد می شود؟					
۷	چه تعداد دانشگاههای علوم پزشکی در پورتال مربوطه ثبت شده است؟					
۸	چه تعداد درخواست خارجی برای تحصیل در دانشگاه در پورتال مربوطه ثبت شده است؟					
۹	چند مورد بازدید مراجعین خارج از کشور از پورتال انجام شده است؟					
۱۰	صفحات ایجاد شده و اطلاعات وارد شده در پورتال برای هر دانشگاه به چه تعداد می باشد؟					

**محور: اعتباربخشی بین المللی دانشگاهها و موسسات آموزشی علوم پزشکی کشور**

ردیف	شاخص های پایش	بلی	خیر	تعداد	درصد	ملاحظات
۱	چه تعداد دانشکده وارد فرایند اعتباربخشی بین المللی شده اند؟					
۲	چه تعداد دانشکده اعتباربخشی بین المللی آنها مورد تایید قرار گرفته است؟					
۳	آیا رتبه بندی دانشگاه های علوم پزشکی کشور با توجه به سیستم رتبه بندی استاندارد بین المللی انجام می گیرد؟					
۴	چه تعداد برنامه آموزشی مورد اعتبار بخشی و ارزشیابی بین المللی قرار گرفته است؟					

### بسته توسعه آموزش مجازی در علوم پزشکی

محور: طراحی، راه اندازی و استقرار دانشگاه مجازی علوم پزشکی

ردیف	شاخص های پایش	بلی	خیر	تعداد	درصد	ملاحظات
۱	آیا راه اندازی نهایی LMS در سال اول بعد از شروع پروژه انجام گرفته است؟					
۲	آیا راه اندازی نهایی بستر MOOCs در سال اول بعد از شروع پروژه انجام گرفته است؟					
۳	چند رشته تحصیلی دارای محتوای الکترونیکی آموزشی شده اند؟					
۴	چند درصد از برنامه های آموزشی دارای محتوای الکترونیکی شده اند؟					
۵	میزان پوشش محتوایی تم های طولی در سال اول چند درصد می باشد؟					
۶	میزان پوشش محتوایی Meta Skills در سال اول چند درصد می باشد؟					
۷	میزان پوشش محتوایی بسته های Student Support در سال اول چند درصد می باشد؟					

محور: طراحی استانداردهای فرایندی آموزش مجازی علوم پزشکی و اعتباربخشی برنامه های مربوطه

۱	آیا راه اندازی ساختاری در این حیطه انجام گرفته است؟					
۲	چه تعداد آیین نامه و دستورالعمل در این حیطه تصویب شده است؟					
۳	چه تعداد دانشکده مجازی جدید راه اندازی شده است؟					

ردیف	شاخص های پایش	بلی	خیر	تعداد	درصد	ملاحظات
۴	چه تعداد مرکز آموزش مجازی راه اندازی شده است؟					
۵	چه تعداد دانشجوی مجازی داخلی جذب شده است؟					
۶	چه تعداد دانشجوی مجازی خارجی جذب شده است؟					
۷	چه تعداد استاد خارجی یا داخلی مسلط به آموزش مجازی جذب شده است؟					
۸	چند درصد برنامه ایجاد نظام اعتباربخشی آموزش مجازی محقق شده است؟					
<b>محور: تدارک و تامین زیرساخت ها و منابع فیزیکی، اطلاعاتی و انسانی لازم برای توسعه آموزش مجازی</b>						
۱	چه تعداد دانشجوی آموزش مجازی پذیرفته شده است؟					
۲	چه تعداد نیروی انسانی متخصص آموزش مجازی تربیت شده است؟					
۳	چه مقدار فضای فیزیکی برای توسعه آموزش مجازی اختصاص داده شده است؟					
۴	چه تعداد پورتال برای آموزش مجازی راه اندازی شده است؟					
۵	چه تعداد کوریکولوم برای آموزش مجازی تدوین و تصویب شده است؟					
۶	چند درصد رشته های مجازی، دارای دانشجوی شاغل به تحصیل می باشند؟					

**محور: ظرفیت سازی در برنامه ها و کوریکولوم های متداول آموزشی به منظور ارائه و ارزیابی قسمتی از برنامه ها و کوریکولوم ها به صورت مجازی با تاکید بر رشته مقاطع تحصیلات تکمیلی**

ردیف	شاخص های پایش	بلی	خیر	تعداد	درصد	ملاحظات
۱	چند درصد کوریکولوم های دانشگاه علوم پزشکی مجازی سازی شده است؟					
۲	چه تعداد دوره آموزشی در فضای مجازی ارائه شده است؟					
۳	چند درصد رشته های آموزشی تخصصی و فوق تخصصی متصل شده به شبکه الکترونیک کارپوشه و کارنما می باشند؟					
۴	چند درصد دستیاران کارپوشه و کار نمای الکترونیک را تکمیل مینمایند؟					
۵	چند درصد کارپوشه و کارنمای الکترونیک به تفکیک دانشگاه، به روز ورود اطلاعات می شوند؟					

## بسته ارتقاء نظام ارزیابی و آزمون های علوم پزشکی

محور: ارتقای آزمونهای علوم پزشکی با بهره مندی از تجربیات بین المللی

ردیف	شاخص های پایش	بلی	خیر	تعداد	درصد	ملاحظات
۱	خطاهای سوالات در هر دوره ارزیابی چند درصد کاهش داشته است؟					
۲	توانمندی های علمی در هر دوره ارزیابی چند درصد افزایش داشته است؟					
۳	چند درصد قوانین و آیین نامه متناسب با تغییرات آموزشی اصلاح شده است؟					
۴	چند روش جدید برای پذیرش دانشجو ایجاد شده است؟					
۵	چه تعداد فعالیت در راستای آزمون های بین المللی انجام گرفته است؟					
۶	بانک تست در هر دوره ارزیابی چند درصد افزایش سوال داشته است؟					
۷	چند درصد سوالات در بانک تست سنجش مربوط به موسسات بین المللی می باشد؟					

محور: ارتقاء مرکز سنجش آموزش پزشکی به منظور بهبود فرآیند پذیرش، سنجش و ارزشیابی

۱	آیا واحد آزمون سازی مرکز سنجش راه اندازی شده است؟					
۲	آیا واحد آمار و انفورماتیک فعال راه اندازی شده است؟					
۳	چند درصد تجهیزات مرکز سنجش ارتقاء یافته است؟					
۴	چه تعداد دوره های بازآموزی و آموزشی ویژه توانمندسازی سرمایه انسانی مرکز سنجش برگزار شده است؟					
۵	چه میزان فضای فیزیکی به مرکز سنجش اختصاص یافته است؟ (متر)					

**محور: تحول در نظام پذیرش دانشجویان علوم پزشکی با تاکید بر مقاطع تحصیلات تکمیلی**

					چند درصد سوالات آزمونها ، استاندارد و فاقد خطا می باشد؟	۱
					میزان افت تحصیلی دانشجویان چند درصد کاهش یافته است؟	۲
					چند درصد دانشجویان پس از قبولی تغییر رشته داده اند؟	۳
					میزان موفقیت داوطلبان پس از قبولی در مقطع تحصیلات تکمیلی چند درصد می باشد؟	۴
					نسبت توانمندی های بالینی و قضاوتی پذیرفته شدگان آزمونها چند می باشد؟	۵
					قوانین و آیین نامه های اصلاح شده و متناسب با تغییرات به چه تعداد می باشد؟	۶

**محور: طراحی و پیاده سازی نظام ارزیابی نهایی و تایید صلاحیت حرفه ای دانش آموختگان علوم پزشکی در راستای ارتقاء کیفیت آموزش پزشکی**

					دستورالعمل ها و سند استاندارد ارسالی برای تصویب در شورای عالی برنامه ریزی به چه تعداد می باشد؟	۱
					گزارش ارزیابی اولیه مراکز متقاضی برگزاری آزمون به چه تعداد می باشد؟	۲
					میزان هزینه کرد اعتبارات در تجهیز مراکز واجد شرایط چه مقدار می باشد؟	۳
					دوره برگزار شده آموزش اساتید و کارشناسان در زمینه ارزیابی صلاحیت حرفه ای به چه تعداد می باشد؟	۴
					چند درصد برنامه ارزشیابی اجرای آزمون محقق شده است؟	۵

## بسته اعتبار بخشی موسسات و بیمارستان های آموزشی

محور: طراحی و اجرای برنامه اعتباربخشی موسسه ای دانشگاهها و دانشکده های علوم پزشکی

ردیف	شاخص های پایش	بلی	خیر	تعداد	درصد	ملاحظات
۱	دانشکده های اعتباربخشی شده به چه تعداد می باشد؟					
۲	بازدیدهای انجام شده برای اعتبار بخشی دانشکده ها به چه تعداد می باشد؟					
۳	آیین نامه ها و دستورالعمل های مربوط به ساختار و فرآیند اعتباربخشی ارسالی به در شورای گسترش به چه تعداد می باشد؟					
۴	استانداردهای اعتباربخشی موسسه ای دانشکده ها، مصوب شده در شورای گسترش به چه تعداد می باشد؟					
۵	آیا نرم افزار شناسنامه دانشکده ها استقرار شده و استفاده می شود؟					

محور : طراحی و اجرای برنامه اعتباربخشی موسسه ای مراکز آموزشی درمانی (مراکز ارائه خدمات آموزشی)

۱	آیین نامه ها و دستورالعملهای مربوط به ساختار و فرآیند اعتباربخشی مراکز آموزشی درمانی کشور تصویب شده در شورای گسترش به چه تعداد می باشد؟					
۲	استانداردهای اعتباربخشی موسسه ای مراکز آموزشی درمانی ، مصوب شده در شورای گسترش به چه تعداد می باشد؟					
۳	آیا نرم افزار شناسنامه مراکز آموزشی درمانی مستقر و اجرا می شود؟					
۴	آیا آیین نامه اجرایی صدور مجوز آموزشی برای مراکز آموزشی درمانی تدوین شده است؟					
۵	بازدیدهای انجام شده از مراکز آموزشی درمانی به چه تعداد می باشد؟					

ردیف	شاخص های پایش	بلی	خیر	تعداد	درصد	ملاحظات
۶	مجوزهای اعطاء شده برای مراکز آموزشی درمانی به چه تعداد می باشد؟					
۷	چند درصد مراکز آموزشی درمانی در هر اطلاعات خود را در نرم افزار شناسنامه بیمارستانهای آموزشی تکمیل کردند؟					
۸	نسبت مراکز آموزشی درمانی اعتباربخشی شده در هر استان به چه میزان می باشد؟					
<b>محور: اعتباربخشی برنامه های آموزشی در دانشگاههای علوم پزشکی کشور</b>						
۱	آیا معیارهای اعتباربخشی برنامه های آموزشی تدوین شده است؟					
۲	آیا آیین نامه اجرایی انجام اعتباربخشی برنامه ای تدوین شده است؟					
۳	چه تعداد استانداردهای اعتباربخشی برنامه ای تصویب و ابلاغ شده است؟					
۴	چه نسبت برنامه های آموزشی اعتباربخشی شده در کشور به کل برنامه ها انجام گرفته است؟					
<b>محور: استانداردسازی فرایندهای آموزش علوم پزشکی</b>						
۱	گروه ها و دپارتمان های آموزشی که جهت تحقق استانداردهای فرایندی توانمندسازی شده اند به چه تعداد می باشد؟					
۲	گروه ها و دپارتمان های آموزشی که بر اساس استانداردهای فرایندی ارزشیابی شده اند به چه تعداد می باشد؟					
۳	گروه ها و دپارتمان های آموزشی که واجد استانداردهای فرایندی می باشند به چه تعداد می باشد؟					

## بسته توسعه و ارتقاء زیر ساخت های آموزش علوم پزشکی

**محور: بستر سازی برای کمال و تعالی ( Excellence ) رشته های علوم پزشکی به ویژه علوم نوین و بین رشته ای در**

**شرایط پسا تحریم**

ردیف	شاخص های پایش	بلی	خیر	تعداد	درصد	ملاحظات
۱	اعضای هیأت علمی و دانشجویان شرکت کننده در دوره های ارتقاء توانمندی چند درصد می باشد؟					
۲	اختراعات ملی یا پتنت های بین المللی ثبت شده حاصل از پایان نامه های دانشجویی به چه تعداد می باشد؟					
۳	اعضای هیئت علمی و دانشجویان تحصیلات تکمیلی اعزام شده به خارج از کشور به منظور تحصیل آخرین فناوریهای روز دنیا به چه تعداد می باشد؟					
۴	آزمایشگاه های مرجع آموزشی راه اندازی شده در کلان منطقه به چه تعداد می باشد؟					
۵	دوره های برگزار شده برای ارتقای توانمندی علمی و فنی اعضای هیئت علمی و دانشجویان تحصیلات تکمیلی در سطح ملی به چه تعداد می باشد؟					

**محور: نقشه راه بقا برای تقویت زیر ساخت های تجهیزاتی گروه های آموزشی دست اندرکار تربیت دانشجویان**

**کارشناسی ارشد و دکتری تخصصی (Ph.D)**

۱	بودجه تخصیص یافته به گروه های مختلف برای تامین تجهیزات آزمایشگاهی به چه میزان می باشد؟					
۲	پایان نامه های ثبت شده در جهت تولید محصول یا پژوهش در مرز های دانش چه تعداد می باشد؟					

ردیف	شاخص های پایش	بلی	خیر	تعداد	درصد	ملاحظات
۳	مقالات با ضریب تاثیر ( Impact Factor ) حاصل از پایان نامه های دانشجویی و تعداد استنادات به مقاله در بازه های زمانی مختلف به چه تعداد می باشد؟					
<b>محور: طراحی و اجرای سیستم اطلاعات یکپارچه آموزش علوم پزشکی کشور</b>						
۱	پورتال های راه اندازی شده و یا ارتقا یافته معاونت آموزشی دانشگاه به چه تعداد می باشد؟					
۲	بانک جامع اطلاعاتی رشته ها و مقاطع در دانشگاههای علوم پزشکی به چه تعداد می باشد؟					
۳	بانک جامع اطلاعاتی اعضای هیات علمی دانشگاههای علوم پزشکی به چه تعداد می باشد؟					
۴	آیا بانک جامع اطلاعاتی امکانات، تجهیزات و فضاهای آموزشی دانشگاههای علوم پزشکی وجود دارد؟					
۵	فرآیندهای مکانیزه تاسیس و ارزشیابی دوره ای رشته ها در دبیرخانه ها و دانشگاهها به چه تعداد می باشد؟					
<b>محور: تقویت زیر ساخت های تجهیزاتی بیمارستانهای آموزشی و مراکز ارائه خدمات درگیر در آموزش</b>						
۱	بودجه تخصیص یافته به بیمارستان های آموزشی برای تامین تجهیزات مورد نیاز به چه میزان می باشد؟					
۲	تجهیزات و منابع موجود در بیمارستان های آموزشی چند درصد با نیازهای تجهیزاتی مورد نیاز برای توسعه آموزش منطبق می باشد؟					

## برنامه پایش بسته های تحول

محور: طراحی و پیاده سازی مدل جامع و ادغام یافته و سامانه ارزیابی و نظارت بر فعالیت دانشگاه ها در راستای تحقق سیاست های دوازده گانه برنامه

ردیف	شاخص های پایش	بلی	خیر	تعداد	درصد	ملاحظات
۱	دانشکده های مجری خودارزیابی به چه تعداد می باشد؟					
۲	دانشکده های ارزیابی شده به چه تعداد می باشد؟					
۳	بازخوردهای ارائه شده به دانشگاهها به چه تعداد می باشد؟					
۴	میزان تحقق سیاستهای دوازده گانه چند درصد می باشد؟					
۵	دانشگاه هایی که به شبکه سراسری داده های آموزشی متصل شده اند به چه تعداد می باشد؟					
۶	دانشگاه هایی که ارسال و روز آمد سازی منظم داده ها را انجام داده اند به چه تعداد می باشد؟					
۷	چند درصد برنامه های ابلاغی دبیرخانه های معاونت آموزشی به دانشگاه های علوم پزشکی محقق شده است؟					

محور: طراحی و پیاده سازی طرح رتبه بندی تعداد آموزشی دانشگاهها (طرح راد)

۱	دانشکده های مجری خودارزیابی به چه تعداد می باشد؟					
۲	دانشکده های ارزیابی شده به چه تعداد می باشد؟					
۳	امتیاز نهایی طرح راد دانشگاه چند می باشد؟					